

|   |              |                                  |                             |
|---|--------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Студијски програми:</b> Дефектологија, Логопедија  |              |                                  |                             |
| <b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СУРДОЛОГИЈЕ   |              |                                  |                             |
| <b>Наставник/наставници:</b> Сања Б. Остојић Зељковић, Мина А. Николић  |              |                                  |                             |
| <b>Статус предмета:</b> изборни заједнички  |              |                                  |                             |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 5   |              |                                  |                             |
| <b>Услов:</b> Нема  |              |                                  |                             |
| <b>Циљ предмета:</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти усвајају теоријске основе за тумачење сметњи и поремећаја слуха.   |              |                                  |                             |
| <b>Исход предмета:</b><br>Знања: студент после завршеног курса познаје и разуме основне појмове из области сурдологије, способан је да повезује и примењује стечена знања.<br>Компетенције: препознавање специфичности развојних карактеристика глувих и наглувих особа и примена стеченог знања у будућем раду.  |              |                                  |                             |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Терминолошка разграничења у области уредног слуха, глувоће и наглувости. Дефинисање предмета, циљева и задатака сурдологије. Утицај слуха на развој осталих способности. Важеће класификације у сурдологији. Етиологија сметњи и поремећаја слуха; Преваленција сметњи и поремећаја слуха; Глувоћа и наглувост и вишеструка ометеност; Специфичности раног развоја глуве/наглуве деце. Елементи ране сурдолошке интервенције.<br><i>Практична настава:</i><br>Боравак на Клиници за ОРЛ и МФХ КЦ Србије. Опсервација процеса рада на одељењу за аудиолошку рехабилитацију уз остваривање контакта са глувом/наглувом децом различитог узраста (0 до 7 год). Уочавање специфичних развојних карактеристика глуве/наглуве деце. Опсервација поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима. Класификација степена и типа оштећења слуха. |              |                                  |                             |
| <b>Литература</b><br>Остојић, С. (1995): Импеданцметрија у сурдоаудиолошкој пракси, Дефектолошки факултет, Београд 1995, стр. 9-111, ISBN 68-80113-21-2<br>Остојић, С. (2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004, стр. 7-96, ISBN 86-80113-38-7   |              |                                  |                             |
| <b>Број часова активне наставе: 3</b>   |              | <b>Теоријска настава: 2</b>      | <b>Практична настава: 1</b> |
| <b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, инерактивна настава   |              |                                  |                             |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>  |              |                                  |                             |
| <b>Предиспитне обавезе</b>  | <b>поена</b> | <b>Завршни испит</b>             | <b>поена</b>                |
| активност у току предавања  | <b>5</b>     | писмени испит и/или усмени испит | <b>50</b>                   |
| практична настава   | <b>15</b>    |                                  |                             |
| колоквијуми   | <b>30</b>    |                                  |                             |
| семинари  | <b>/</b>     |                                  |                             |